

степень совпадения содержания учебного материала в разных источниках, причем отобранный материал должен быть доступным для развивающихся учеников и в то же время развивающим для них. Для ученика важной является подготовка диалектического и диалогического материализма, главным образом школьных. Самостоятельная работа и развивающая игра может быть применена на различных этапах урока. Любая «средняя» в обычном понимании ученик третьего или четвертого класса является «сильным» по отношению к учащимся первого или второго класса. При работе над новым материалом старшие школьники обучают младших сведениям о различных фактах, совместно составляют различные таблицы, работают со справочной литературой, учащиеся выполняют творческую работу. При закреплении изученного материала это могут быть составление и оттачивание ребусов и кроссвордов, организации различных игр-соревнований, решение комбинаторных задач, в которых используются знания приобретенные ранее. Вымышленные сказочные персонажи, которыми так увлекались в младшем школьном, уступают место реальным ситуациям, практическим заданиям [1, 340]. Например, при изучении темы «Периметр и площадь» второклассники проводят измерительные работы под контролем ученика третьего класса. Получив точные данные, ученик третьего класса вычисляет площадь, а второклассники — периметр данного предмета. Измерительные работы могут проводиться во дворе школы, на открытом участке. При проверке домашнего задания, работая в паре ученики четвертого класса подбирают вопросы и задания для второклассника, причем оценка всегда бывает строгой. Такое обучение повышает эффективность решения не только образовательных задач, также важным является участие участников разновозрастной пары дает высокий воспитательный результат. Работая в разновозрастной паре, дети не только усваивают изучаемый материал, но и учатся взаимопомощи. Ученики, оказавшиеся в позиции старшего, возникают дополнительные возможности утвердиться, показать свои знания и умения, получить признание. Таким образом школьники включены в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность за свою работу, так и за работу совместной пары. Благодаря совместной деятельности детей разного возраста развиваются такие жизненно важные качества, как активность, ответственность, инициативность, заботливость. Обучение учащихся малокомплектных школ в разновозрастных группах расширяет и обогащает контакты детей, повышает воспитательный потенциал их взаимоотношений, создает благоприят-

индивидуальных талантов высшего уровня, способностей к совершенствованию предметных умений и навыков, к развитию интеллектуальных качеств личности и к творческой деятельности, развитие навыков творческой, познавательской деятельности, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости, при этом «сильным» ученикам приходится выполнять задания, которые требуют большего напряжения и дают больше информации. «Сильным» ученикам дается возможность подняться на более высокий уровень развития. Преподатель при такой организации обучения уже чертит носом: «Сильные» ученики, легко и стремительно усваивая материал, способны «сильных» детей стимулируются индивидуальным подходом и систематически «догружаются» заданиями повышенной трудности. Организация индивидуальной самостоятельной работы для «слабых» учеников — это не только способ развития таких детей, но и способ сохранения их в статусе «способных, одаренных». В начальной школе, процесс обучения опирается на индивидуальность ученика, дает возможность для ее развития, для укрепления уверенности в творческом потенциале. «Слабые» ученики, выполняя задания продуктивного характера, получают удовлетворение от работы, поскольку им приходится работать со значительно более высоким материалом, чем прежде. Развиваются навыки усвоения учебного материала, полностью усвоить базисные знания, тем самым создаются условия для перехода на следующий уровень. Повышается мотивация, растет интерес к предмету, растет познавательная активность ученика.

Основной особенностью малокомплектной школы является разновозрастный состав учащихся. В условиях малокомплектной школы характерна работа разновозрастных пар. В разновозрастной паре самостоятельная работа решается наиболее успешно. Не все предметы и темы по учебнику предоставляют одинаковые возможности для усвоения, поэтому в учебной работе в разновозрастной паре. Вспомогательная работа по русскому языку, математике, рисованию и т.д. должна быть направлена на решение для учителя системы в том, как правильно организовать совместную деятельность детей (маленькие ученики выполняют основные задания, а старшие ребята выполняют дополнительные задания). При этом старшие ребята выполняют задания, которые учитель тщательно

Copyright Clearance Center, Inc. 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923

Исходное состояние персонала в отношении его отношения к работе, к своему месту в системе, к своим коллегам, к руководству, к клиентам, к обществу, к государству, к своему будущему, к своему здоровью, к своему образованию, к своему месту жительства и т.д. является исходным условием для формирования его поведения в системе. Поэтому в первую очередь необходимо выявить и оценить состояние персонала в отношении к работе, к своему месту в системе, к своим коллегам, к руководству, к клиентам, к обществу, к государству, к своему будущему, к своему здоровью, к своему образованию, к своему месту жительства и т.д. и только после этого можно приступать к формированию его поведения в системе.

[illegible][illegible]

Получившаяся задача решается методом наименьших квадратов. В этом случае необходимо минимизировать сумму квадратов разностей между значениями функции  $y$  и значениями функции  $y$ , полученными из модели. Минимизация суммы квадратов разностей между значениями функции  $y$  и значениями функции  $y$ , полученными из модели, является задачей оптимизации. Для решения этой задачи можно использовать различные методы оптимизации, такие как метод градиента, метод Ньютона, метод Левенберга-Марквардта и др.

Шагисева Ю.А. Проблемы эколого-рекреационной оценки при родно-антропогенных комплексах Башкирского Зауралья .....	191
Шаяхметов Р.З. Задачи рецензирования отчетов по спортивно- му туризму .....	197
✓ Валеева Г.Р. Особенности организации самостоятельной рабо- ты учащихся начальных классов сельской малоконтактной школы .....	400
Стаханова Е. Ю. Исторические аспекты миграционной полити- ки России. Дореволюционный и советский периоды .....	402
Кузнецова Ю. Н. Развитие профессионально значимых качеств будущего юриста как психолога – педагогическая проблема .....	403
Авторский указатель .....	413

УДК 001.37 (063)  
ББК 71-76 об  
С 56

Редакционная коллегия:  
акад. биол. наук, доц. Валентина Г.Х.  
(ответственный редактор);  
акад. биол. наук, доц. Шагинева Ю.А.  
(ответственный секретарь);  
акад. мед. наук, доц. Рыбачев Н.Н.;  
канд. хим.-биол. наук, доц. Давлетбаева З.К.;  
акад. хим.-биол. наук, доц. Насырова З.Х.

Содержание параллельно русскому и казахскому  
языкам. Издательство «Астана» 2010 г.  
УДК 577.5:76.77 216  
ISBN 978-6-747-2628-1

УДК 577.5:76.77 216  
ISBN 978-6-747-2628-1

ISBN 978-6-747-2628-1

© Казахстанское издание 2010  
© БилимГҮ, 2010



# СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

