

степень совпадения содержания учебного материала в разных классах, причем отображающий материал должен быть доступным для различных уровней умственного развития учащихся в то же время различающимся для них. Для каждого является подразделение лингвистического и разноязычного материала в едином компоненте школы языков. Самостоятельная работа в разновозрастной паре может быть прохождение на различных этапах этого. «Небольшой кружок» в обычном понимании учащих третьего или четвертого класса называется «сказками» до отвода занятия к учащимся первого или второго класса. При работе над новым материалом старшие школьники обучают младших сказками о различных фольклорных сказках, совместно составляют различные таблицы, работают со справочной литературой. Учащиеся выполняют творческую работу. При закреплении изученного материала это могут быть состязания и отыскивание ребусов и кроссвордов, организацию различных игр-соревнований, решение комбинированных задач, в которых используются знания приобретенные ранее. Высокодоступные сказочные персонажи, которых они учились в начальном прошлом, уступают место реальным ситуациям, практическим заданиям [1, 340]. Например, при изучении темы «Периметр и площадь второклассиков» проводят измерительные работы под контролем учащихся третьего класса. Получив точные данные, ученики третьего класса высчитывают площадь, а второклассики-периметр данного предмета. Измерительные работы могут проводиться во дворе школы, на ощупь участок. При проверке домашнего задания, работы в паре учащих четвертого класса подбирают вопросы и задания для второклассиков, причем оценка всегда бывает строгой. Такое обучение позволяет эффективность решения не только образовательных задач, такие знания, как способность участников разновозрастной пары дает высокий воспитательный результат. Работая в разновозрастной паре, дети не только усваивают изучаемый материал, но и учатся взаимопомощи. Учащиеся, оказавшегося в позиции старшего, возникают дополнительные возможности утверждаться, показать свои знания и умения, получают признание. Таким образом школьники включены в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность за свою работу, так и за работу совместной пары. Благодаря совместной деятельности детей разного возраста развиваются такие мысленно-языческие качества, как активность, ответственность, инициативность, заботливость. Обучение учащихся малокомплектных школ в разновозрастных группах расширяет и обогащает контакты детей, повышает воспитательный потенциал их взаимоотношений, создает благоприят-

интеллигентных талантов высокого уровня  
сформирование предметных умений и  
интеллектуальных качеств личности и  
развитие навыков творческой  
фантазии, проявление потребности в само-

Использование индивидуальной самостоятельной работы способствует новому этапу успеваемости, при этом «сильные» ученики проявляют себя, которые требуют большего напряжения и заслуживают информацию. «Сильные» учащиеся достигают более высокий уровень развития. Презентация знаний, способствует развитию организованности обучения уже через несколько недель в классе. Учащиеся ученики, легко и стремительно уходят вперед. Способности сильных детей стимулируются индивидуальным подходом и организацией индивидуальной самостоятельной работы для сильных учеников — это не только способ развития таких детей, но и сохранения их в статусе «способных, одаренных». В начальной школе, процесс обучения открывается для учащихся учащихся, дает возможность для её развития, для выражения способностей и творческого потенциала. «Слабые» ученики, имеющие пассивно-реактивного характера, получают удовлетворение от успехов, поскольку им приходится работать со значительно более легкими материалом, чем прежде. Развиваются наивысшие умственные способности, позволяющие полностью усвоить базисные знания, тем самым упрощая для перехода на следующий уровень. Постепенно возрастает интерес к предмету, растет познавательная активность учащихся.

Основной особенностью мальчика является разновозрастный состав учащихся, условия классообразования, разновозрастных параллельных групп. Решение этой задачи требует от учителя пристального внимания. Не все приемы, применявшиеся в начальной школе, подойдут для этого. Особое значение имеет умение учителя работать в разновозрастной группе, уметь подобрать для учащихся учебники, математику, рисование и т. д. Учебник для учащегося сначала в том, для предыдущих классов, а затем для начальных классов. При проектировании разновозрастной школы учителя должны учесть, что учащиеся должны уметь тщательно созерцать, уметь анализировать, уметь

卷之三

the first time in the history of the country. The new government, however, was not able to maintain its hold on power for long, and was soon replaced by a coalition of conservative and liberal forces under the leadership of General Francisco Solano López. This new government, known as the 'Conservative-Liberal Coalition', was able to maintain its hold on power for a longer period of time, and was able to implement a number of important reforms, including the abolition of slavery and the introduction of a new constitution.

При этом, несмотря на то что в 1990-х годах в России было создано множество новых муниципальных образований, включая сельские поселения, в сельской местности преобладают сельские населенные пункты.

Шагисова Ю.А. Проблемы эколого-рекреационной оценки природно-антропогенных комплексов Башкирского Зауралья	111
Шаяхметов Р.З. Задачи решетирования отчетов по спортивному туризму	197
✓ Валсева Г.Р. Особенности организации самостоятельной работы учащихся начальных классов сельской малокомплектной школы	400
Стаханова Е. Ю. Исторические аспекты миграционной политики России: Дореволюционный и советский периоды	409
Кузнецова Ю. Н. Развитие профессионально значимых качеств будущего юриста как психолого-педагогическая проблема	419
Авторский указатель	413

УДК 001+37(043)

ББК 72+74.05

С 56

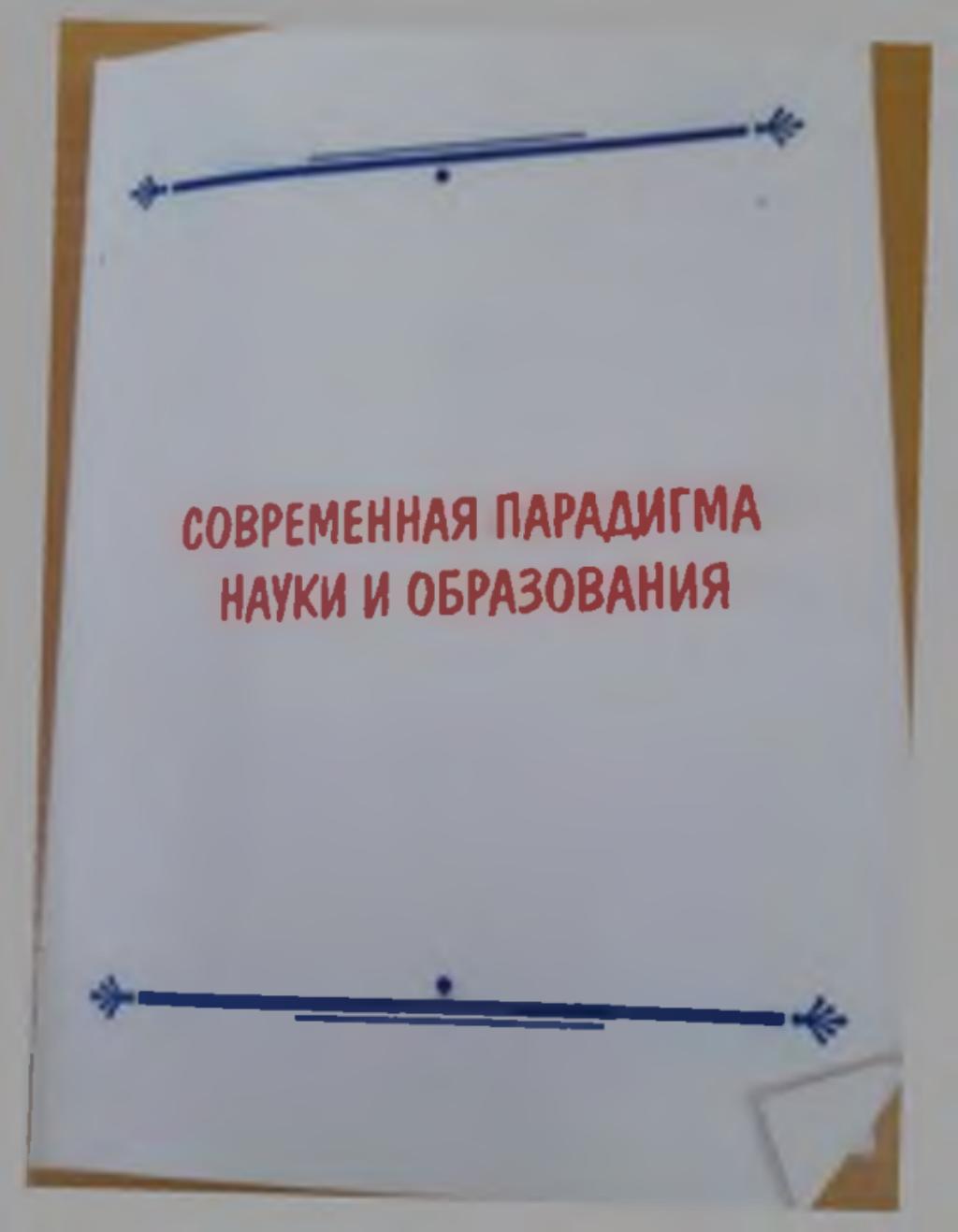
Редакционная коллегия:  
глава под. наук, докт. Валеева Г.Х.  
(ответственный редактор);  
канд. наук, докт. Шагиева Ю.А.  
(ответственный секретарь);  
канд. наук, докт. Рыбаков И.Н.;  
канд. научных наук, докт. Давлетбекова З.К.;  
канд. наук, докт. Наильрова З.Х.

Международный научно-практический  
симпозиум «Башкирские чтения по  
литературной науке» (23-26 октября 2010 года). Уфа.  
РУБ/БашГУ. 2010. - 416 с.  
(БРН 773-3 7822 21961)

УДК 801.57(043)  
ББК 72+74.05

ISBN 978-5-7477-2528-1

© Книжный дворец, 2010  
© БашГУ, 2010



## СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ